Значение на етническите символи

Етнически общности в България

 Територията на цялото земно кълбо с изключение на Антарктида е разделена на суверенни държави. Населението на всяка държава има етническа принадлежност. Тя се хатактеризира с чувство за близост и емоционална привързаност към символи ( напр. националния флаг, химн, исторически паметници, официални държавни церемонии, известни исторически личности).

 Българската народност с книжовен език, единна култура и държавна традиция съществува повече от 13 века. Тя възниква като сплав от множество племена- траки, славяни и прабългари.

 Българската нация в момента се формира от етнически българи, турци, цигани, албанци, евреи, арменци и други. Освен това в нашата страна живеят руснаци, гърци, власи, каракачани, татари, черкези.

 Етническите групи са езиково, културно и емоционално свързани както с други държави, така и с разселени в различни страни общности – например арменците и евреите, които са пръснати из целия свят; ромите, които нямат държава, са пръснати из целия свят и т.н.

 Като цяло българския народ е търпим към малцинствата. Неведнъж в България са намирали приют прогонени от други страни големи групи хора – през 15 век испанските евреи, през 17- руските казаци, по- късно преследваните в Турция арменци и т.н. Неведнъж българското обществено мнение е защитавало преследвани етноси – арменците по време на избиването при първото османско правителство, и три десетилетия по- късно – от младотурското, евреите по време на Втората световна война.

Евреите в България

 Историята на евреите по българските земи започва още през [II век](http://bg.wikipedia.org/wiki/II_%D0%B2%D0%B5%D0%BA), когато след [втората юдейско-римска война](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0_%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) се появяват първите сведения за заселили се [евреи](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B8)по българските земи, които вероятно са били разселени от [римляните](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B8) на [Балкана](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2) от района на [Близкия изток](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D1%8A%D0%BA_%D0%B8%D0%B7%D1%82%D0%BE%D0%BA). Според официалното преброяване на населението в България от края на [1992](http://bg.wikipedia.org/wiki/1992) г., като евреи се самоопределят 3461 души. Според източници от еврейската организация "Шалом", евреите заедно с родените от смесени бракове български граждани с еврейски произход са около 6000.

Турците в България

Българските турци, представляват най-голямото етническо [малцинство](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) в страната. Те са потомци на [тюркски заселници](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8E%D1%80%D0%BA%D0%B8), дошли по [българските земи](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8A%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%B5) от [Анадола](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B0) след [османското завладяване на Балканите](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) в края на 14 и началото на 15-ти век, и в малка част на [българи](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8A%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8) приели [Исляма](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BB%D1%8F%D0%BC) и [турския език](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8_%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BA) , по време на [османското владичество](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_%D0%91%D1%8A%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F). На преброяването през 2011 година като турци са се определили 588 318 души, а турски за майчин език са посочили 605 802 души.

Днес [турците](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D1%86%D0%B8) в [България](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8A%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F) са съсредоточени в два главни региона: Североизточен ([Лудогорието](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5) / [Делиормана](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD) ) и югоизточен ( [Източните Родопи](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8_%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%B8) ). Те представляват мнозинство в [област Кърджали](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82_%D0%9A%D1%8A%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%B8) (56 % турци срещу 44 % българи) и относителното мнозинство в [област Разград](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82_%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4) (50.02% турци срещу 43,0%българи). Важно е да се отбележи обаче, че е трудно да се установи точно броят на [турците](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D1%86%D0%B8), защото е вероятно някои [роми](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B8) , [татари](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8) или [черкези](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%D0%B7%D0%B8) да са се самоопределили като турци при преброяването на населението.

Ромите в България

 Според най-разпространената версия, в [България](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8A%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F) [циганите](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8) идват през [11](http://bg.wikipedia.org/wiki/11_%D0%B2%D0%B5%D0%BA)-[12 век](http://bg.wikipedia.org/wiki/12_%D0%B2%D0%B5%D0%BA)през Византия. Някои автори (Найден Шейтанов, Елена Марушиакова и Веселин Попов) приемат, че в началото на [9 век](http://bg.wikipedia.org/wiki/9_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) в [Тракия](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%8F) са се заселили „атцингани“ (или*асингани*, от гр. *αθίγγανοι*) заедно с [павликяните](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) от [Мала Азия](http://bg.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B0_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F).

Ромски общности

В България ромските общности се делят на три основни - [йерлии](http://bg.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%99%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B8%D0%B8&action=edit&redlink=1), [кардараши](http://bg.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B8&action=edit&redlink=1) и [родари](http://bg.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B8&action=edit&redlink=1). Всяка една група се дели на подгрупи, различаващи се предимно по говоримия от тях диалект и традиционен мъжки занаят. Основните групи са значително обособени една от друга. Подгрупите обаче не са така ясно диференцирани и е възможно да бъдат променяни в хода на индивидуалния жизнен цикъл в зависимост от смяната на занаята или района на местоживеене. Между различните подгрупи в дадено селище обикновено има някаква йерархия (която в друго селище може да изглежда в точно противоположен ред), но не съществува ясна йерархия на национално ниво[[1]](#footnote-1).

Циганските групи имат консервативен характер. В големите многочислени уседнали цигански общности границите между групите са отстъпили място на цялостно циганско самосъзнание

### Кардараши

Кардарашите са известни още като "сръбски" или "унгарски" цигани, „келдерари“, „калгараши“, и "върбани". Традиционната религиозна принадлежност на калдерашите в България е Източното православие, докато в Западна Европа и Северна Америка са католици. Името на тази циганска субгрупа произлиза от румънското "caldera" - котел. Значителна част от тях идват в България в периода между Първата и Втората световни войни от Беломорска Тракия, Вардарска Македония и Северна Сърбия (Войводина). Биват заставени да уседнат през 1958 г. с постановление №258 на Министерския съвет, но реално продължават да чергарстват до 1975-76 г. Държат на строго групово обособяване, спазват старите цигански норми и правила на поведение. Поради спецификата на своя занаят, котларство и бакърджийство, те не образуват свои махали (макар че в последните 10 години подобни процеси се наблюдават във Варненско и Пловдивско) и живеят разпръснато предимно по села и малки градове. Калдерашите са субгрупата с най-много "барвале" - големци, богати хора от циганските общности в страната. Известни са с това, че характерната професия при младите момичета е джебчийството, а при по-възрастните жени — хиромантията (врачуването на ръка). Специфичен орган за разрешаване на вътрешните конфликти между отделните членове и родове при калдерашите е т.нар. мешере (познато в Западна Европа като "kris") - своеобразен трибунал ad hoc, характерен както за някои райони в Индия (т.нар. панчаят), така и за отделни селища в Източна Турция, откъдето вероятно произлиза и самата дума "мешере" (Пампоров 2002).

### Йерлии

Като най-многочислена квалификация е посочена междугруповата общност на т. нар. „йерлии" [[2]](#footnote-2). Йерлии идва вероятно от турски (yerli — роден, местен). Разглеждат себе си като хора „с висок морал и модерен манталитет" в сравнение с други цигански групи. Най-големите и приблизително равни по численост са даскане рома („български цигани“) ихорахане рома („турски цигани“). Йерархично тези две групи се делят според занаяти или диалектни особености на езика, като напр. живеещите главно по селата музиканти, кошничари, калайджии, джамбази и други. Турските цигани или хорахане рома са най-многобройната ромска група в България. Те изповядват ислям, примесен с многобройни християнски елементи, като празничната им система включва не само байрамите, но и всички големи християнски празници — Гергьовден (Ерделез), Васильовден (Банго Васили), Тодоровден, Ивановден, дори Коледа и Великден. Говорят романес, примесен с множество турски думи, а част от тях използват турски език, заедно с романес. Сред много хорахане-рома се наблюдава преферирано турско самосъзнание — те отричат ромския си произход, но както българското, така и турското население продължава да ги възприема като цигани.

### Лудари

Лударите (или *Рудари*) се самоидентифицират като „власи“ или „румънски цигани“. Говорят диалект на румънския език. Според поминъка си те се делят на няколко подгрупи — в едната са *урсарите* (мечкари) и маймунарите, а в другата - *лингурари*(копанарите), които правят дървени лъжици (от където идва и името им: лингура (рум.) - лъжица) и копанки. До скоро урсарите обикаляха страната, предимно през топлия сезон, но в момента са останали само 2 семейства които практикуват мечкадарство, тъй като мечките им бяха откупени и интернирани в резерват "Белица" от природозащитната организация "Четири лапи".

Изследване на знанията за етническите символи на деца от български, еврейски, турски и ромски произход

Развитието на знанията за националните символи в детска възраст

 По времето на израстването си децата от всички етноси са заобиколени с най- различни символи (например националния флаг, химн, исторически паметници, бележити исторически личности, официални церемонии). Те им дават представа за общността, към която принадлежат. Същевременно създават чувство на принадлежност в човека.

 Правени са множество изследвания на този тема. Едно от най- ранните е проведено от Уейнщейн. Той интервюира деца между 5 и 12- годишна възраст, задава им 22 въпроса относно разбиранията им за американския флаг и дефинира етапите, през които преминават децата:

* на 5- годишна възраст- разпознават физическите характеристики на националния флаг;
* на 6- годишна възраст- вече знаят, че всяка страна има свой национален флаг;
* на 7 – децата смятат, че функцията на флага е да показва на коя страна принадлежи даден кораб или сграда;
* на 8 – децата осъзнават символичното значение на знамето;
* на 9 години децата вече говорят за страна си само като за географска област, а вече осъзнават, че е съставена от група хора, които имат общи цели, права и задължения;
* на 10 години децата започват да разбират, че знамето е символ на вярност към държавата;
* на 11-12 годишна възраст се наблюдава увеличение на знанията за държавните церемонии, с които се свързва националното знаме.

Джахода интервюира деца от Шотландия между 6 и 11- годишна възраст. Той показва на децата повече национални символи- химн, знаме, национални костюми, сгради, известни исторически личности и характерни места. Задачата им е да разпознаят символите на Шотландия. На 6-7 години децата имат добри познания за шотландските символи – познават ги с 60% точност; на 8-9 години процента е 80; а на 10- 11 години- 90%. Децата от последната група разпознават и символите на другите страни.

Основни фактори за развитието на националната гордост в детска възраст

 Основните фактори, които оказват влияние върху усвояването на знания за своята и другите етнически групи , за националните символи и зараждането на национална гордост са: училището, учебното съдържание, масмедиите, родителите и кръгът от съученици и приятели.

**Родителите** са най- рано проявяващият се фактор. Ако представят в положителна светлина културата, историята, символите и ценностите на своята етническа група, допринасят за изграждане на висока етническа самооценка у своите деца и формират набор от благоприятни нагласи към собствената етническа група. Родителите подготвят своите деца за проблемите, с които ще се сблъскат в резултат на своята етническа принадлежност.

Резултати от проведено в САЩ изследване за социализационната функция на цветнокожи родители показва, че когато родителите водят позитивен диалог със своите деца за етничиската група, към която принадлежат, те ги предпазват и превантивно ги предупреждават за социалната дискриминация, на която биха били изложени, обръщат внимание на чувството за гордост от принадлежността към конкретната група и имат малко критични забележки относно другите етнически групи.

Установено е, че **училището** се използва от държавата като средство за учеждаване е разширяване на знанията на децата за ноционалните им символи и за укрепване на националната им гордост. Държавната образователно система се използва с цел изграждане на единна нация в много страни – напр. Великобритания, Турция, Франция, САЩ и Япония. Училището оказва пряко влияние при формирането на националната гордост на децата и чрез практиките в него.

Във Великобритания училището е съставено от различни етноси и култури. В него има надписи, брошури и др. на различни езици, в училищния стол се предлагат храни от различни страни. Децата са насърчени да подчертават етничиския си произход, родния език и културните традиции. Всички тези фактори са предпоставка за формиране у децата на етническа търпимост и приемане на различния. Във Франция не се обръща внимание на етническата, религиозната или социално- класовата принадлежност на децата. В Дания етническия произход се възприма като съставна част, която изгражда нацията. В Германия е приет коренно различен модел – ясно изразена е границата между това да се германец е чужденец. Това създава предпоставка и за разграничаване на децата, за неприемането на другия, на неговите празници.

**Телевизията** също е важен фактор за развитието на национална гордост. Установено е, че деца, които гледат телевизионни програми за други национални групи, показват по- висока степен на обективност в гледната си точка за чужденците, а убежденията им отразяват начина, по който те са били представени в телевизионната програма. Факт е, че ако националната група, към която принадлежи детето, в миналото е била в конфликт или война с друга нация, масмедиите в страната изграждат отрицателна представа за ,,враговете”. Въз основа на глобализацията знанията при децата за държавите по света са по- богати в сравнение с предишните поколения.

**Емпирично изследване**

**(Проведено от гл. ас. Д-р. Зарница Ганева)**

 В изследването вземат участие 642 деца от български, еврейски, турски и ромски произход на 6, 9, 12 и 15 години. Проведено е в Чирпан, Шумен, Разград, Търговище и София.

Методология на изследването: децата отговарят на серия от въпроси, свързани с четирите етнически групи.

Инструментариум:

* **празници –** 3 март, Курбан байрам, Рош а Шана и Банго Васил – децата трябва да ги подредят като започнат с този, който най- много им харесва;
* **религиозни обекти -** раздават се снимки на Рилския манастир, Бачковския манастир, Тамбул джамия и Синагогата в София. Условието е децата да подредят снимките като започнат с мястото, което най- много им харесва.
* **езици –** български, турски, иврит и ромски. Условието е да подредят езиците, които най- много им харесват.
* **източници на информация –** трябва да отговорят на въпроса ,,Откъде знаеш всички тези неща за различните етнически групи?”. Алтернативите за отговар са: книги, телевизия, учители, съученици, семейство, интернет.

Резултати:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Етнос | Най- предпочитан празник | Най- предпочитан религиозен обект | Най- предпочитан език | Източници на информация |
| турци | 1. Курбан байрам;
2. 3 март;
3. Рош а Шана;
4. Банго Васил.
 | 1. Томбул джамия;2. Рилски манастир;3. Синагогата в София;4. Бачковски манастир. | 1. турски език;
2. български език;
3. романес;
4. иврит.
 | 1. семейство;
2. учители;
3. съученици.
 |
| роми | 1. Курбан Байрам;
2. Банго Васил;
3. 3 март;
4. Рош а Шана.
 | 1. Рилски манастир;
2. Томбул джамия;
3. Синагогата в София;
4. Бачковси манастир.
 | 1. романес;
2. турски език;
3. български език.
 | 1. семейство;
2. съученици;
3. учители.
 |
| евреи | 1. Рош а Шана;
2. 3 март;
3. Банго Васил;
4. Курбан Байрам,
 | 1. Синагогата в София;2. Рилски манастир;3. Бачковски манастир;4. Томбул джамия. | 1. български език;2. иврит;3. турски;4. романес. | 1. семейство;2. книги;3. телевизия. |
| българи | 1. 3 март;
2. Рош а Шана/ Курбан Байрам;
3. Банго Васил.
 | 1. Рилски манастир;
2. Бачковски манастир;
3. Синагогата в София;
4. Томбул джамия.
 | 1. български език;
2. иврит;
3. турски език;
4. романес.
 | 1. семейство;
2. телевизия;
3. книги.
 |

Обобщение:

* Всички деца от български, ромски, еврийски и турски произход предпочитат символите на своята етническа група.
* Птвърждава се тезата, че основният източник на информация за децата е семейството.
* Наблюдават се статистически значими различия по възраст.
* Изследването потвърждава наобходимостта да се работи по създаването на възможности за по- тесни и равнопоставени междуетнически контокти в клас, както и да се насърчава повишаването на информираността за начина на живот, традициите, културата на различния от нас.

1. Пампоров Алексей, статия, 2004 [↑](#footnote-ref-1)
2. Марушиакова, Попов, 1993 [↑](#footnote-ref-2)